**Модель внутришкольной системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная школа с. Нарышкино**

**Чаплыгинского муниципального района Липецкой области»**

2019г

**Пояснительная записка**

Модель внутришкольной оценки качества образования (далее ВСОКО) МБОУ ОШ с. Нарышкино представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

**Целями ВСОКО** являются: получение объективной информации осостоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Школы; прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Основные задачи ВСОКО:

1. Формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе.
2. Определять соответствие качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторингов.
3. Выявлять факторы, влияющие на качество образования, и своевременно принимать меры по устранению отрицательных последствий.
4. Выстраивать рейтинговые внутришкольные показатели качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
5. Определять рейтинг педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.
6. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Школы.
7. Формулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Разработанная и апробированная модель ВСОКО имеет модульную структуру:

***Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение».***

Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с:

* 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
	2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
	3. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р;
	4. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (с изменениями);
	5. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (с изменениями);

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования *обновлена* *нормативно-правовая база школы:*

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* программа развития.

*разработаны и созданы:*

* локальные акты «Положение о внутренней системе оценки качества по образовательным программам начального общего, основного общего образования»,

- план контроля и руководства деятельностью школы на 2018-2019, 2019-2020 учебные года, дорожная карта по внедрению ВСОКО;

* приказы «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ВСОКО»;
* функциональные обязанности педагогов и директора МБОУ ОШ с. Нарышкино обеспечивающих ВСОКО;
* перспективный план повышения квалификации педагогов.

***Модуль 2. «Структура и функциональные обязанности».***

Модель ВСОКО включает две составляющие, первую, закрепленную в требованиях законодательства, и вторую, определяемую потребностями МБОУ ОШ с. Нарышкино и особенностями оценочных процедур.

**Внутришкольная система оценки качества образования МБОУ ОШ с. Нарышкино**



**Внешняя оценка (независимая)**



Лицензирование и аккредитация



Контроль и надзор,

мониторинговые исследования



Аттестация педагогических

кадров



Со стороны участников образовательных отношений (социальные опросы)



Со стороны не участников образовательных отношений (голосование, рейтинги, аудит)

**Внутренняя система оценки**



Самообследование, самооценка



Внутренняя система оценки

качества



Промежуточная аттестация

* школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне административной команды, так и на уровне педагогов. Определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в МБОУ ОШ с. Нарышкино

Функции субъектов внутришкольной системы оценки качества образования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Администрация |  Формирует | блок | локальных | актов, | регулирующих |
|  |  |  | функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает |
|  |  |  | приказом директора Школы и контролирует их исполнение. |
|  |  |  |  Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные |
|  |  |  | на совершенствование системы оценки качества образования Школы, |
|  |  |  | участвует в этих мероприятиях. |  |  |  |
|  |  |  |  Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в |
|  |  |  | ОУ | контрольно-оценочных | процедур, | мониторинговых, |
|  |  |  | социологических и статистических исследований по вопросам |
|  |  |  | качества образования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  Организует систему мониторинга качества образования в Школе, |
|  |  |  | осуществляет сбор, обработку, хранение и представление |
|  |  |  | информации о состоянии и динамике развития; анализирует |
|  |  |  | результаты оценки качества образования на уровне Школы. |
|  |  |  |  Обеспечивает условия для подготовки работников школы и |
|  |  |  | общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных |
|  |  |  | процедур. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обеспечивает предоставление информации о качестве образования |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образования; формирует информационно – аналитические материалы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по результатам оценки качества образования (Самоанализ Школы по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | итогам учебного года). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Принимает управленческие решения по развитию качества |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образования на основе анализа результатов, полученных в процессе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реализации ВСОКО. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Методические |  |  | Участвуют в разработке методики оценки качества образования. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих |  |
|  | объединения |  |  |  | состояние и динамику развития Школы. |  |  |  |  |
|  | учителей |  |  |  |  | Участвуют в разработке критериев оценки результативности |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | профессиональной деятельности педагогов школы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Содействуют проведению подготовки работников школы и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процедур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Проводят экспертизу организации, содержания и результатов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аттестации обучающихся и формируют предложения по их |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совершенствованию. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Готовят предложения для администрации по выработке |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | управленческих решений по результатам оценки качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образования на уровне Школы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Педагогический |  |  | Содействует определению стратегических направлений развития |  |
|  | совет |  |  | системы образования в Школе. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Инициирует | и | участвует | в | организации | конкурсов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательных технологий. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Принимает участие в обсуждении системы показателей, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеризующих состояние и динамику развития системы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Принимает участие в экспертизе качества образовательных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результатов, условий организации учебного процесса в Школе. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Принимает участие в оценке качества и результативности труда |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работников школы, распределении выплат стимулирующего |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характера работникам и согласовании их распределения в порядке, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливаемом локальными актами Школы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Содействует организации работы по повышению квалификации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | педагогических работников, развитию их творческих инициатив. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доклады | представителей | организаций | и | учреждений, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействующих со Школой по вопросам образования и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | воспитания подрастающего поколения, в том числе, сообщения о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

образовательной деятельности Школы.

Каждая из подсистем не только контролирует и дает оценку о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы образования, но и определяет пути достижения более высоких результатов. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа и самообследования образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**Модуль 3. «Организация и технологии внутришкольной оценки качества образования».**

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления МБОУ ОШ с. Нарышкино.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** |  |  | **Частота** | **Исполнитель** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |
| Образователь | Доля обучающихся, которые учатся | 1 раз в | Классные | Отчеты |
| ные | на «4» и «5». |  |  |  | год | руководители |  |
| результаты по | Доля | обучающихся, |  | которые |  |  |  |
| уровням | участвуют в конкурсах, олимпиадах, |  |  |  |
| образования | научно-практических конференциях. |  |  |  |
| (внутренняя | Доля второгодников. |  |  |  |  |  |
| оценка) | Доля | обучающихся переведенных |  |  |  |
|  | условно. |  |  |  |  |  |  |
|  | Доляобучающихся9классов, |  |  |  |
|  | получивших | документ | об |  |  |  |
|  | образовании. |  |  |  |  |  |  |
|  | Доляобучающихся9классов, |  |  |  |
|  | получивших | документ | об |  |  |  |
|  | образовании особого образца. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Результаты независимой | аттестации | 1 раз в | Директор | Аналитиче |
|  | выпускников | 9 класса | (результаты | год |  | ские |
|  | ГИА-9 | по | русскому | языку и |  |  | справки |
|  | математике), предметам по выбору. |  |  |  |
|  | Результаты ВПР. |  |  |  |  |  |
| Внешняя | Результаты | мониторинговых |  |  |  |
| оценка | обследований | метапредметных |  |  |  |
|  | результатов. |  |  |  |  |  |  |
|  | Результаты | независимого |  |  |  |
|  | регионального | комплексного |  |  |  |
|  | исследования | качества | общего |  |  |  |
|  | образования. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля | обучающихся, | участвующих | в |  |  |  |
|  | муниципальных |  | и |  | региональных |  |  |  |
|  | предметных олимпиадах. |  |  |  |  |  |
|  | Доля | обучающихся, | победивших | в |  |  |  |
|  | муниципальных |  | и |  | региональных |  |  |  |
|  | предметных олимпиадах. |  |  |  |  |  |
|  | Доля | обучающихся, |  | принимавших |  |  |  |
|  | участие в различных конкурсах и |  |  |  |
|  | мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Здоровье | Соотношение доли детей, имеющих | 2 раза в |  | Аналитиче |
| обучающихся | отклонение | в |  | здоровье, | до | год | фельдшер | ская |
|  | поступления в школу к доле детей с |  |  | справка |
|  | отклонениями в здоровье в возрасте |  |  |  |
|  | 15 лет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля | обучающихся, | которые | 2 раза в | Классные | Аналитиче |
|  | занимаются в спортивных секциях. |  | год | руководители, | ская |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ответственные | справка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | за внеурочную |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность |  |
|  |  |  |  |  |
| Социализация | Доля выпускников, не работающих и | 1 раз в | Классные | Отчет по |
| обучающихся | не продолживших обучение. |  | год | руководители | трудоустр |
|  | Доля | обучающихся, | продолживших |  |  | ойству |
|  | обучение в 10 классе  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля | обучающихся, | продолживших |  |  |  |
|  | обучение в СУЗах |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, | состоящих | на | Ежемеся | Классные | Индивиду |
|  | учете в ОДН к общей численности | чно | руководители | альные |
|  | обучающихся. |  |  |  |  |  |  |  |  | планы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сопровожд |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовность | Доля | родителей |  |  | (законных |  |  |  |
| родителей к | представителей), | участвующих | в |  |  |  |
| участию | «жизни школы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в управлении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| школой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инновационн | Доля | учителей, | которые | входят | в | 1 раз в | Директор | Аналитиче |
| ый потенциал | состав | муниципальных | проблемных | год |  | ские |
| учителей | групп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | справки |
|  | Доля | учителей |  | – |  | участников |  |  |  |
|  | инновационных проектов. |  |  |  |  |  |
|  | Доля | педагогических | работников, |  |  |  |
|  | имеющих первую квалификационную |  |  |  |
|  | категорию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля | педагогических | работников, |  |  |  |
|  | имеющих |  |  |  |  | высшую |  |  |  |
|  | квалификационную категорию. |  |  |  |  |
|  | Доля | педагогических | работников, |  |  |  |
|  | прошедших | курсы |  | повышения |  |  |  |
|  | квалификации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля педагогических | работников, |  |  |  |
|  | принимавших |  | участие | в |  |  |  |
|  | профессиональных |  | конкурсах: |  |  |  |
|  | «Учитель года» и др. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие | Укомплектованность |  |  |  | В | Директор | Аналитиче |
| требованиям | педагогическими |  | кадрами, | течение |  | ские |
| к условиям | имеющими |  |  | необходимую | года |  | справки |
| обучения | квалификацию, по | каждому | из |  |  |  |
|  | предметов учебного плана. |  |  |  |  |
|  | Соответствие | нормам и требованиям |  |  |  |
|  | СанПиН 2.4.2.2821-10 |  |  |  |  |  |
|  | Наличие | дополнительного |  |  |  |
|  | образования, | количество программ |  |  |  |
|  | дополнительного образования. |  |  |  |  |
|  | Наличие столовой для | организации |  |  |  |
|  | горячего питания в соответствии с |  |  |  |
|  | утвержденными нормами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте МБОУ ОШ с. Нарышкино в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

***Ресурсное обеспечение ВСОКО:***

* кадровый состав, прошедший соответствующее обучение: педагогические работники;
* материально-техническая база соответствует задачам ВСОКО;
* информационно-методическая база разработана в соответствии с требованиями ФГОС;
* финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности МБОУ ОШ с. Нарышкино.