МБОУ ОШ с. Нарышкино

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки учащихся.

По результатам ВПР по биологии были получены следующие данные.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Дата: 27.09.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Умение выделять существенные признаки биологических объектов;

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;

Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

Умение работать с биологическим объектом;

Работа с табличным материалом;

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;

Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Список учащихся | Количество учащихся по списку | Количество выполнявших работу | Оценка |
| 6 | Митяев Иван | 1 | 1 | 4 |

В классе 1 учащийся. Работу по биологии выполнял 1 человек. (100 %)

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2.умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Дата: 30.09.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Умение работать с изображениями биологических объектов

Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий

Описание опыта

Строение клетки

Умение работать с схемами, рисунками

Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Оценка |
| 7 | 1 | 1 | 4 |

В классе 1 учащийся. Работу по биологии выполнял 1 человек. (100 %)

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе

Дата: 6.10.22

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Список учащихся | Количество учащихся по списку | Количество выполнявших работу | оценка |
| 8 | Афонин Дмитрий | 7 | 7 | 4 |
|  | Вдовина Ксения |  |  | 5 |
|  | Митяева Надя |  |  | 4 |
|  | Митяева Полина |  |  | 4 |
|  | Нисина Варвара |  |  | 4 |
|  | Сафронов Илья |  |  | 3 |
|  | Смирнова Алена |  |  | 4 |

В классе 7 учащийся. Работу по биологии выполняли 7 человек. (100 %)

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов ВПР по биологии в 9 классе

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Работу по биологии выполняли 3 обучающихся.

Каждый вариант ВПР состоит из 13заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10,13 вызвали у учащихся особую трудность.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35. Максимум не набрал ни один из обучающихся:

Сафронов Алексей-23 баллов; оценка «4»

Карев Сергей- 24баллов; оценка «4»

Деркач Всеволод– 23балл; оценка «4»

В классе 3 учащийся. Работу по биологии выполняли 3 человека. (100 %)

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.