**Анализ ВПР по обществознанию 8 класс.**

 Дата проведения: 18.10.2022 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по обществознанию проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 45 минут.

В классе 7 учащихся. Работу по обществознанию выполняли 7 человек. (100 %)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** |  **«2»**  |  **«3»**  |  **«4»**  | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| ВПР | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 86 | 100 |
| Год | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | - | 86 | 100 |

*Сравнительный анализ показателей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили годовую оценку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 7 человек, 100% | - | - |

**Выводы:**

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1-5,7. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников. Сильное затруднение у учащихся вызвало задание 6.2. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Так же у учащихся вызвало затруднение задание 8 уровень сформированноссти личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации у учащихся средний. Особенности было допущено множество ошибок в разделе 9.3. охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

**Рекомендации:**

 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

3. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

4. Продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.