**Анализ ВПР по истории 6 класс.**

Дата проведения: 21.09.2022 г.

Сроки выполнения работы. На выполнение работы отводится 45 минут.

Цели выполнения работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода

на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории

обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и

способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в

совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории

обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов

обучения

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки учащихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории учащихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Сроки выполнения работы. На выполнение работы отводится 45 минут.

Цели выполнения работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода

на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории

обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и

способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в

совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории

обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов

обучения

Работа содержит 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

В классе 1 учащийся. Работу по истории выполнял 1 человек. (100 %)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| ВПР | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| Год | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

*Сравнительный анализ показателей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили годовую оценку | Получили отметку выше | Получили  отметку ниже |
| 1 человек, 100% | - | - |

**Выводы:**По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории можно сделать следующие выводы: учащийся 6 класса в достаточной степени владеет базовыми историческими знаниями.

**Рекомендации:** 1. Спланировать коррекционную работу содержанию урочных занятий.

2. Включать в работу с учащимся в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.