**Отчет по результатам ВПР**

**Анализ результатов ВПР по *немецкому языку***

Дата проведения **19-20 . 10 .2022.** Класс**8 (7)** ФИО учителя**Молоканова Е.С.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – **57%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел.  | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.  | Кол-во учащихся, получивших «2», чел.  | Кол-во учащихся, получивших «3», чел.  | Кол-во учащихся, получивших «4», чел.  | Кол-во учащихся, получивших «5», чел.  | Качество знаний, %  | Успеваемость, %  | Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.  | Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.  | Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.  | Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.  |
| На 1 балл  | На 2 балла  | На 3 балла  | На 1 балл  | На 2 балла  | На 3 балла  |
| 7 | 7 | - | 3 | 3 | 1 | 57 | 100 | - | - | - | - | - | - | 7 | - |

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Баллы | Отметка |
| Ф.И.учащихся | Афонин Д. | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4 |
| Вдовина К. | 5 | 2 | 7 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 |
| Митяева Н. | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | 3 | 22 | 4 |
|  | Митяева П. | 4 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 23 | 4 |
|  | Нисина В. | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 |
|  | Сафронов И. | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 |
|  | Смирнова А. | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 |

Анализ типичных ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Характер ошибки | Содержательный анализ |
| 1 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц. | Большинство могут выбрать подходящее слово из предложенного списка |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Ошибки при чтении текста |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Допускают ошибки при составлении связного монологического высказывания |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Большинство правильно установили соответствия между текстами и рубриками |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. |  Допустили ошибки при выборе правильного ответа из предложенных вариантов |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц. |  Большинство могут выбрать подходящее слово из предложенного списка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | № задания | Объект контроля | № задания | Объект контроля | № задания | Объект контроля | № задания | Объект контроля | № задания | Объект контроля | № задания | Объект контроля | **Отм. за ВПР** | **Отм. в журнале** |
| 1 | Афонин Д. | 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 4 |  Чтение с пониманием основного содержания прочитанного | 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы | **4** | **4** |
| 2 | Вдовина К. |  3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной |  | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного | 5 |  Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы | **5** | **5** |
| 3 | Митяева Н. |  3  | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы | **4** | **4** |
| 4 | Митяева П. |  | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации |  | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы | **4** | **4** |
| 5 | Нисина В. |  | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы | **3** | **3** |
| 6 | Сафронов И. |  | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы | **3** | **3** |
| 7 | Смирнова А. |  | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы | **3** | **3** |

**Выводы:** учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

**Необходимо в дальнейшей работе:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо- культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
4. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

**Подпись: Е.С.Молоканова**