Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа села Нарышкино

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области Российской Федерации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено На заседании МО Протокол № 1от «24» августа 2016г. Руководитель МО \_\_\_\_\_/Л.И. Бударова/  |  Рассмотрено на заседании  педагогического совета Протокол № 1 от «24»  августа 2016 г. | Утверждено приказом от «24»августа 2016 г. № 75Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.М.Филатова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**для 1 – 4 классов**

Составители: Сафронова М.В., Бударова Л.И., Вдовина Е.С.

2016 год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
	+ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
	+ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
	+ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ способность к оценке своей учебной деятельности;
	+ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
	+ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
	+ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
	+ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
	+ установка на здоровый образ жизни;
	+ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
	+ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* + *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
	+ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
	+ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
	+ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
	+ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
	+ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
	+ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
	+ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
	+ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + принимать и сохранять учебную задачу;
	+ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
	+ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
	+ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
	+ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
	+ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
	+ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ различать способ и результат действия;
	+ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
	+ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
	+ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
	+ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
	+ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
	+ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
	+ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
	+ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
	+ строить сообщения в устной и письменной форме;
	+ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
	+ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
	+ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей;
	+ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
	+ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
	+ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
	+ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
	+ устанавливать аналогии;
	+ владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
	+ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
	+ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
	+ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
	+ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
	+ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
	+ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
	+ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
	+ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
	+ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
	+ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию;
	+ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	+ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
	+ задавать вопросы;
	+ контролировать действия партнёра;
	+ использовать речь для регуляции своего действия;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
	+ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
	+ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
	+ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
	+ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
	+ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
	+ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
	+ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
	+ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

* + находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
	+ определять тему и главную мысль текста;
	+ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
	+ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
	+ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
	+ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
	+ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
	+ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
	+ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
	+ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
	+ *работать с несколькими источниками информации;*
	+ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

* + пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
	+ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
	+ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
	+ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
	+ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
	+ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

* + высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
	+ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
	+ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
	+ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *сопоставлять различные точки зрения;*
	+ *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
	+ *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

***Формирование ИКТ-компетентности учащихся***

*(метапредметные результаты)*

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

* + использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
	+ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

* + вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
	+ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
	+ рисовать изображения на графическом планшете;
	+ сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

* + подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
	+ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
	+ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
	+ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
	+ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
	+ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
	+ заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

* + создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
	+ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
	+ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
	+ создавать диаграммы, планы территории и пр.;
	+ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
	+ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
	+ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *представлять данные;*
	+ *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

*Планирование деятельности,*

*управление и организация*

Выпускник научится:

* + создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
	+ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
	+ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
	+ *моделировать объекты и процессы реального мира.*

***Ппредметные результаты***

*Числа и величины*

Выпускник научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	+ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
	+ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
	+ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
	+ *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	+ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
	+ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
	+ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выполнять действия с величинами;*
	+ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
	+ *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

* + устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
	+ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
	+ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
	+ *решать задачи в 3—4 действия;*
	+ *находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

* + описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	+ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
	+ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
	+ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
	+ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
	+ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

* + измерять длину отрезка;
	+ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
	+ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

* + читать несложные готовые таблицы;
	+ заполнять несложные готовые таблицы;
	+ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
	+ *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
	+ *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
	+ *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
	+ *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
	+ *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
	+ *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
	+ *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

**2.Содержание учебного предмета.**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 класс | 1.Числа и величины | 40  |
| 2.Арифметические действия | 62 |
| 3.Работа с текстовыми задачами | 23 |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 2 |
| 5.Геометрические величины | 2 |
| 6.Работа с информацией | 3 |
| 2 класс | 1.Числа и величины | 27 |
| 2.Арифметические действия | 109 |
| 3.Работа с текстовыми задачами | 20 |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры  | 8 |
| 5.Геометрические величины | 3 |
| 6.Работа с информацией | 3 |
| 3 класс | 1.Числа и величины | 20 |
| 2.Арифметические действия | 100 |
| 3.Работа с текстовыми задачами | 33 |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 7 |
| 5.Геометрические величины | 8 |
| 6.Работа с информацией | 2 |
| 4 класс | 1.Числа и величины | 30 |
| 2.Арифметические действия | 95 |
| 3.Работа с текстовыми задачами | 33 |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры  | 3 |
| 5.Геометрические величины | 6 |
| 6.Работа с информацией | 3 |